

孔教學院大成  
何郭佩珍中學  
學校報告

**2022/2023**

# (1) 我們的學校

## 辦學宗旨

秉承孔教學院精神，以弘揚孔道，化導人心，發揚我國固有道德文化，為社會培育有用人材為宗旨。在提高學生的學術成績外，全力推行德、智、體、群、美五育，以期學生有更全面的教育及健全的成長。

## 學校介紹

### 學校歷史

本校前身為位於九龍黃大仙開辦已有數十年歷史之「孔教學院大成中學」，後獲教育署撥地另建校舍。新校於1990年遷入大埔7月落成，並易名為「孔教學院何郭佩珍中學」；而「學校改善工程」計劃撥款興建之樓高七層之新翼，早於2004年落成，命名為「何耀光新翼大樓」。本校自2014年10月開始獲教育局批准，正名為「孔教學院大成何郭佩珍中學」，以體認歷史傳承。

### 學校設施

本校為津貼中學，除標準校舍外，另建有七層高之教學大樓。校園內設有禮堂、課室、輔導教學室、圖書館、實驗室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、縫紉室、籃球場及排球場外，還設有演講廳、校園電視台控制室、英語學習中心、多媒體學習中心、會議室、學生活動中心、多用途場地、園林休憩區、天面室內運動場及創意科技中心等，為學生提供多元化的學習及課外活動場地。此外，所有課室、特別室及禮堂內均裝設冷氣、講台、紅外線擴音系統、電腦、影音光碟播放機、投影機、實物投影機、光纖網絡等，讓老師和學生在舒適的學習環境內，運用先進設備，提昇教與學的效能。

## 本年度增添或更新的設備包括：

1. 校務處及教員室、副校長室裝修工程

本校今年獲教育局撥款\$1,985,000.00，於本學年內進行下列多項維修及增加設施工程。包括：

### 由教育局負責的工程

位置	修葺項目
禮堂	更換照明系統
5/F 新舊翼走廊	重髹牆壁、更換牆身紙皮石及防滑地磚
新翼走廊	重髹新翼各層走廊線槽及螺絲杆
615 物理實驗室	更換食水喉管
籃球場、排球場及操場	重鋪球場地面
1 樓男女職員洗手間	翻新裝修

## 學校管理

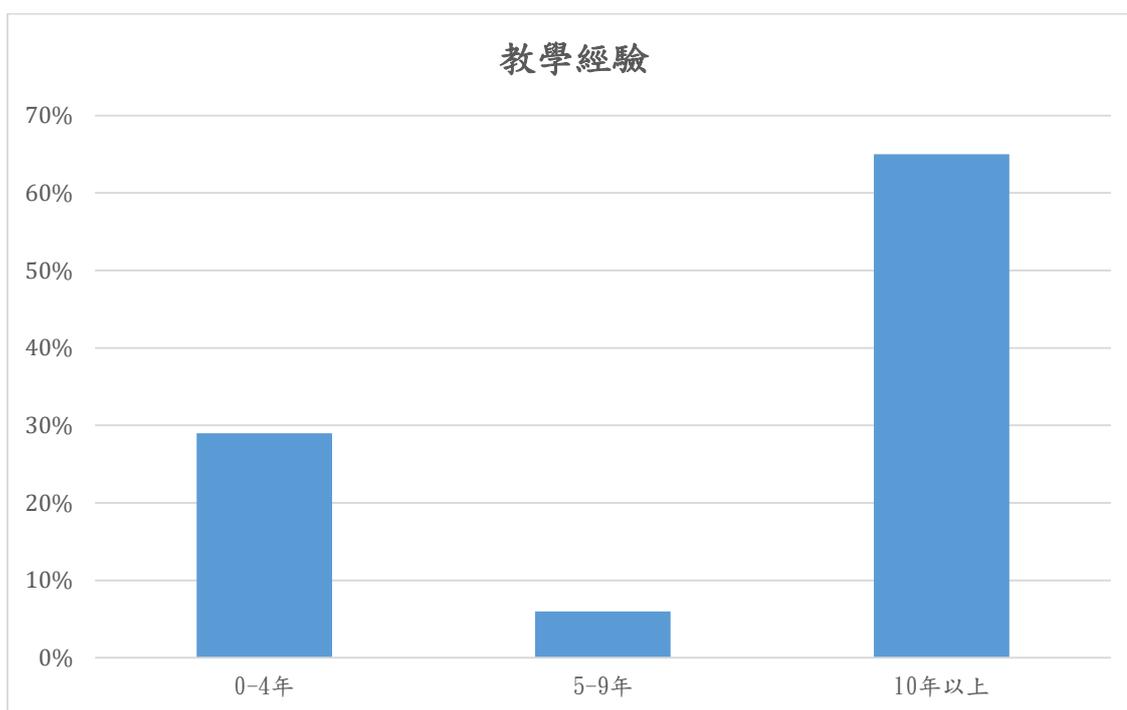
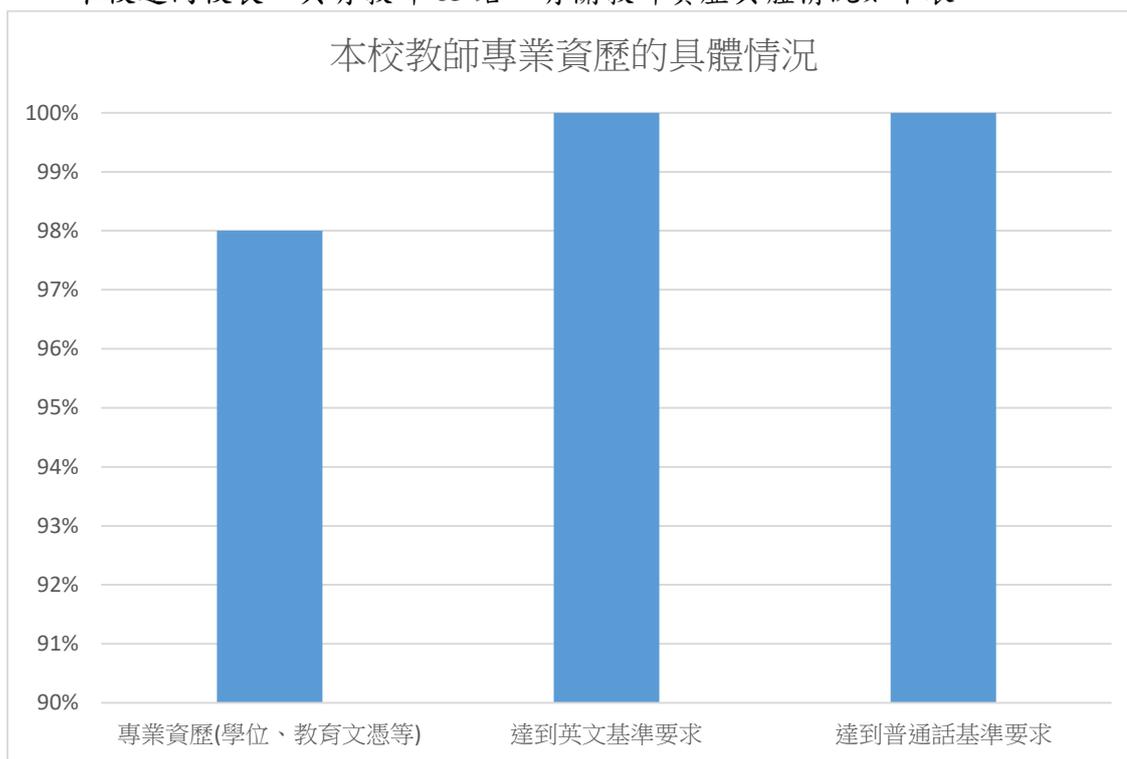
### 法團校董會的成員

本校於 1998-1999 年度開始推行校本管理(School-Based Management)，2007-2008 更正式成立法團校董會。本校法團校董會的成員組合如下：

成員	22-23
辦學團體	7 人
辦學團體(替代)	1 人
校長校董	1 人
獨立校董	1 人
校友校董	1 人
家長校董	1 人
家長校董(替代)	1 人
教員校董	1 人
教員校董(替代)	1 人
合計	15 人

## 我們的教師 教師資歷

本校連同校長，共有教師 65 名，有關教師資歷具體情況如下表：

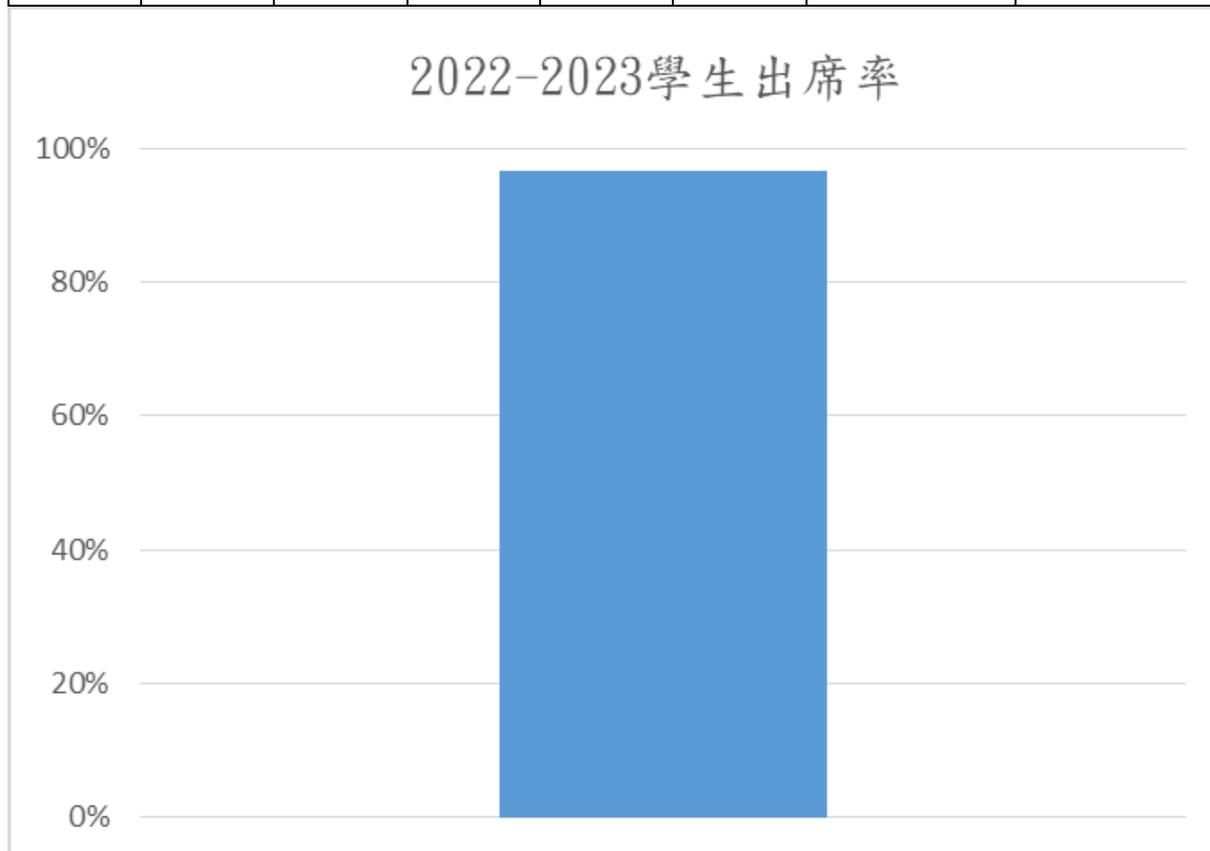


## 我們的學生

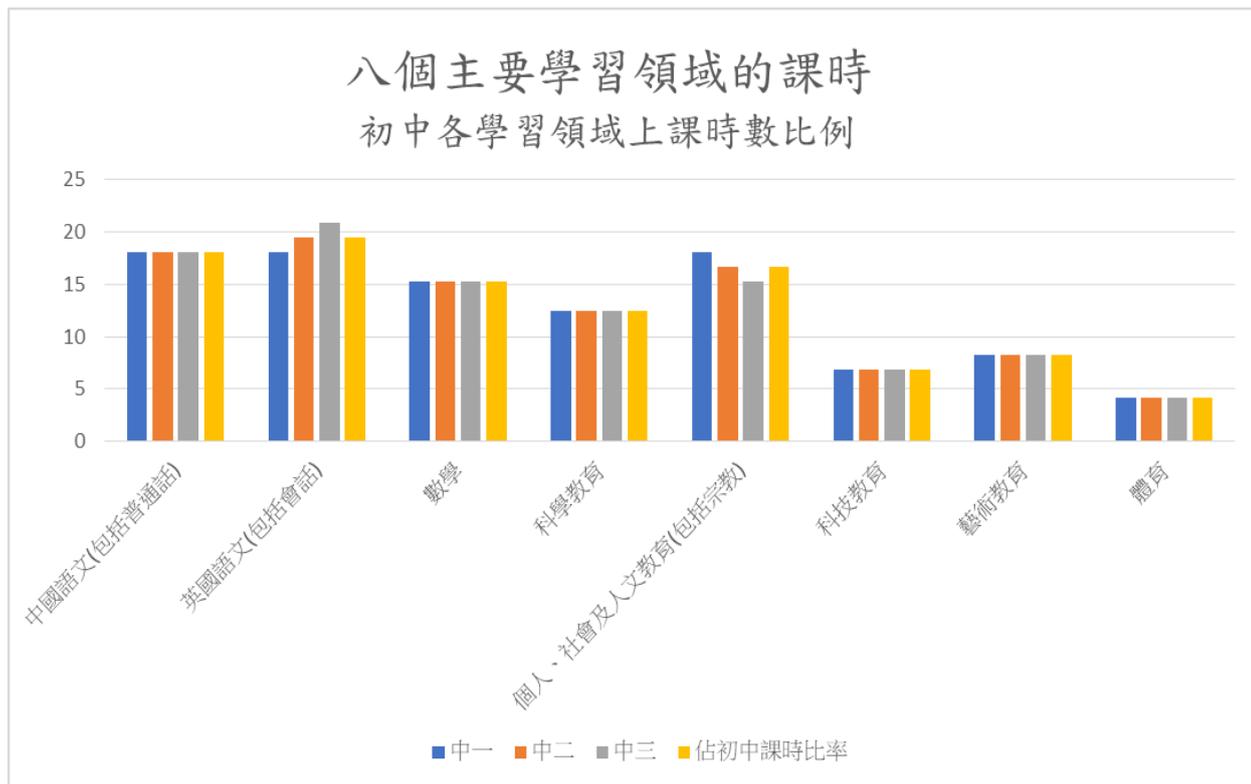
### 班級組織

本校本年度（2022 至 2023 年）之班級編制及學位總額如下：

中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學位總額
4	4	5	4	4	4	25	821



## 八個主要學習領域的課時



## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 1.1 優化學生價值教育，塑造正面個人特質，提升自信，發奮向前。

<p><b>成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 各學科能根據其科目特質，在不同單元知識自然滲入品德情意教育，透過講解、提問、討論、課業等，在課堂上與學生就著不同的議題作交流，除了解課題的學習意義外，教師亦會導引及發掘學生了解個人正面的特質，培養其正面價值觀及態度。各科進度表均標示會滲入品德情意教育的課題，達全校起動的意義。</li><li>● 學校注重同學的身心發展，關注其精神健康及抗壓能力，本年度開學前及九月初舉辦「中一迎新營」及「中六自我挑戰營」，校長、副校、班主任等到場支持、鼓勵，甚至一同與同學接戰完成不同的任務，讓同學相信自己的能力，勇於踏前一步，接受新挑戰。</li><li>● 在 KPM17、學生持份者問卷、APASO(III)統計中，同學在自律守規、與人相處、尊重他人、誠實，均有正面的表現。</li><li>● 本校以儒家學說為本，各級均設經訓科，內容主要教授「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、仁、智」十德的意義，配合不同的儒家經典章句、歷史人物、國家發展概況及成就等，培養學生修身齊家、推己及人的情操，關注國家及國家發展，逐步增強同學的國民及世界公民的身份認同。</li><li>● 經訓科以多元化的習作，自然連繫不同的正面個人特質的元素，如隨筆反思、繪畫、分組考察等，讓學生自我探索及反省，進而內化、鞏固其正面價值觀。</li><li>● 個人、社會及文學科進行跨學科屏山考察活動，透過創設情況，於考察前教導相關的知識，討論宗族承傳、經濟保育發展等議題；到實地考察，對應所學、拍輯記錄；回校分享學習心得，在知、情、行的框架中，自然融入不同的價值教育。</li><li>● 透過週會，邀請不同界別的嘉賓到校演講，如傷健人士、資深社工，或安排表演如皮影戲、粵劇等，擴闊學生視野、了解社會發展及國家文化瑰寶。科任老師亦選取與的課題親自主講或舉辦學科比賽，同學積極準備及投入，有效提升學生自信。</li><li>● 於校園電視台播放時段，各組及科目製作不同節目，除介紹相關科目知識外，亦會以歷史文化故事、時事熱話或世界大事為例，滲入價值教育。由學生作分享，老師在旁回應，在師生互動下，潛移默化，培養同學的同理心。</li><li>● 透過每周德育早會分享，讓學生學會珍惜及培養將心彼己的同理心。由師生共同選取有意義的時事新聞，透過師生交流討論，學生撰寫演講稿，於早會上向全校學生分享新聞中學習意義，值得反思的地方，從而培養同學的關愛、堅毅、承擔精神等價值觀。每週有不同的主題，面向全校，自然有序地進行價值觀教育學習，如國家安全教育、中華文化承傳、禁毒教育、健康生活習慣等。學生專注聆聽，態度投入。</li><li>● 不同科目及組別會於午膳時段設攤位，如德育及公民組舉辦有關國家安全教育的小遊戲；中文科、家長教師會舉辦感恩活動，例如寫母親節卡、寫揮春送給老師等。</li><li>● 更新公民教育班主任節課題如個人成長、資訊素質等，緊接社會脈搏。班主任亦會分享個人成長經歷，學生在課節中多能與老師、同學討論，掌握堅毅、自信等正面價值觀的元素。</li></ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 正向價值教育的元素滲入課程及活動中，正不斷加強及支援學生個人成績，校方會繼續優化相關安排。</li><li>● 能針對各級學生的需要，調整課題或安排相關活動，活動更聚焦，也更有成效。</li><li>● 根據學生持份者問卷，可聚焦培養同學的閱讀興趣，按不同的價值觀主題推廣閱讀。</li><li>● 教師對正向價值教育的理念及教學策略等認識各有深淺，實有優化的空間。</li></ul>

## 回饋與跟進

- 就正面價值觀教育的議題，邀請不同專業人士到校分享，舉辦教師專業研討會，繼續提升教師到上述議題的了解及實踐方針、策略等。
- 個人、社會及人文學科的跨學科活動取得不俗的成果，來年繼續發展，與不同的 KLA 學科合作，如數理科組等，協助推行全校價值觀教育。
- 透過同儕專業交流，如備課、觀課及評課等，促進在課堂上價值教育的效能。做好共同備課的紀錄，有據可依，作長遠的價值觀教育的規劃。

## 1.2 加強學生對學校及國家的歸屬感

### 成就

- 根據 KPM8、17、學生持份者問卷，學生對學校有歸屬感，對國家發展、認識中華文化都抱持正面的態度。
- 透過「國旗下的講話」、校長、師生早會分享、時事展板、午間或課後活動等，學生能從不同的角度，認識社會及國家的發展，例如國家歷史大事、國家省份的風貌、人文風情等。就老師的觀察及訪談，大部分同學均表示，增加了對社會及國家的認識。
- 學校重視中國傳統習俗，舉辦「冬至同樂日」，透過不同的集體競技遊戲，如投壺、環校跑等，除加強對中華文化的認識外，更能提升對學校歸屬感。當日氣氛熾熱，同學全情投入。
- 大部份科組舉辦不同班際及／或師生比賽，部份亦善用新落成的教學設施如設於禮堂、小食部的電子屏幕、禮堂前的電子宣傳板。活動反應熱烈，成功凝聚同儕友愛、師生和諧的氛圍。
- 校方鼓勵學生代表學校參與校外活動或比賽，校長、科任老師曾出席活動，為同學打氣。參賽同學表示感到校方的支持及鼓勵。
- 訓導輔導組舉辦不同的班級比賽或活動，如壁布設計、守時、交齊功課等比賽。此外，又與宗教組合作，舉辦減壓工作坊、加油站等。學生積極投入，樂在其中，有效提升學生對學校的歸屬感。
- 各班別善用校方提供的活動津貼，舉辦班本活動，加強班級經營及對學校歸屬感。師生皆認同活動的成效。
- 延長圖書館開放時間，不少同學願意留校溫習。
- 因疫情關係，本年度才能重辦親子旅行。家長、學生反應熱烈，須以抽籤選出參與家庭。本次以文化遊為主題，遊覽不少文化景點及到邊境區域，遙望深圳，增強對國家的認識。

### 反思

- 近年校方投放資源，增設不少多元化的新教學設施。相關設施亦相繼落成使用，讓學生及家長有煥然一新的感覺，增強對學校的歸屬感。
- 老師認同校方舉辦全方位活動的理念，積極籌備不同的學習活動，有助培養學生對學校的歸屬感。惟擔心頻繁於午膳後外出活動，會影響教學時數。
- 全方位活動多集中在某科組或科目上，須考慮各科組的特質及活動目標，加強全校參與的模式。
- 因部份學生申領旅行證件需時，未能實地與姊妹學校交流。

## 回饋與跟進

- 校方會檢討全方位學習活動的行政安排，如課堂調動及活動反思等，讓學生有更充裕時間出外學習，及更有系統檢視同學對活動的意見，有助負責老師持續優化不同的教學活動。
- 多元化的校內外活動能提升學生的學習興趣及對學校歸屬感，校方會持續推行。
- 利用不同專業構體的資源，如教育局和各大專院校等，多加合作，於課程上更融合國家安全教學的要點。來年會繼續善用校外資源，進一步以跨學科的模式，以自然連繫，多重進路的方針，加強學生對國家的認識及歸屬感。
- 家長教師會將積極籌備親子旅行及親子工作坊，甚至考慮國內親子旅行團，加強家校合作，推行國家安教育。

## 關注事項二：推動課程發展，提升學習效能

### 2.1 加強從閱讀中學習

#### 成就

- 校方善用「推廣閱讀津貼」購買實體書及電子書，增加圖書館館藏，加速註銷殘舊書籍。
- 本校善用校外資源，申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，添置電子閱讀器及購買電子閱讀平台，加強電子書籍的館藏。同學已嘗試電子閱讀的模式，反應正面。
- 校方新增推行 LAC 專責小組，擬定、執行及督導初中 LAC 課程。
- 翻新圖書館工程已完成及已開放使用，全新設計，增設更多自修及閱讀位置。大部份同學表示，喜歡到圖書館看書及溫習。
- 增加早讀日數至 3 日。透過巡堂所見，絕大部份同學均靜心細讀中/英文書籍。
- 不少學科均有舉辦跨學科活動，按主題安排閱讀材料，如跨科長州考察活動等。大部分同學都能透過閱讀相關素材完成活動。
- 英語自學中心增添課外書籍及英語桌上遊戲，重新布置，增加活動空間，成功提升同學閱讀英語書籍的興趣。

#### 反思

- 推行跨學科閱讀漸見成效，學生有能力整理不同學習材料。
- 根據家長持分者問卷，家長認為培養子女的閱讀習慣十分重要，校方可進步思考如何營造全校閱讀氛圍，推動閱讀風氣。
- 圖書館因要更新館藏及註銷舊書等，未能恆常舉辦圖書館活動。

#### 回饋與跟進

- 部分半新舊的書籍宜透過漂書活動、老師推介等善用資源，營造閱讀風氣。
- 持續增加不同科目的藏書量，加快註銷舊書。
- 善用圖書館的新措施，舉辦更多的閱讀活動或作者講座等。
- 要求各學習領域舉辦跨學科活動，從中持續加強跨科閱讀的效能。

## 2.2 推動 STEM 教育

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續推動跨學科 STEM 主題學習活動，融入課程，引導學生把從科學科、數學科及電腦科所學基礎知識，透過主題探究實踐所學，知識解決生活問題。</li><li>● 設立創意科技中心(INNOVATION CENTRE)，備有多元化及高規格的設備，支援跨學科 STEM 課程，營造合適的學習環境。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 跨學科課程已見成效，學生能運用從不同學科所學的基礎知識，透過主題項目實踐。</li><li>● 創意科技中心設備完善，有利於推動 STEM 課程活動。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在成功推動跨學科課程及主題項目後，善用創意科技中心設備，展示學生作品。</li><li>● 進一步完善創意科技中心設備，以安排更豐富及高端 STEM 活動，讓學生更緊貼現時科技發展。</li></ul>

## 2.3 推動全方位學習活動

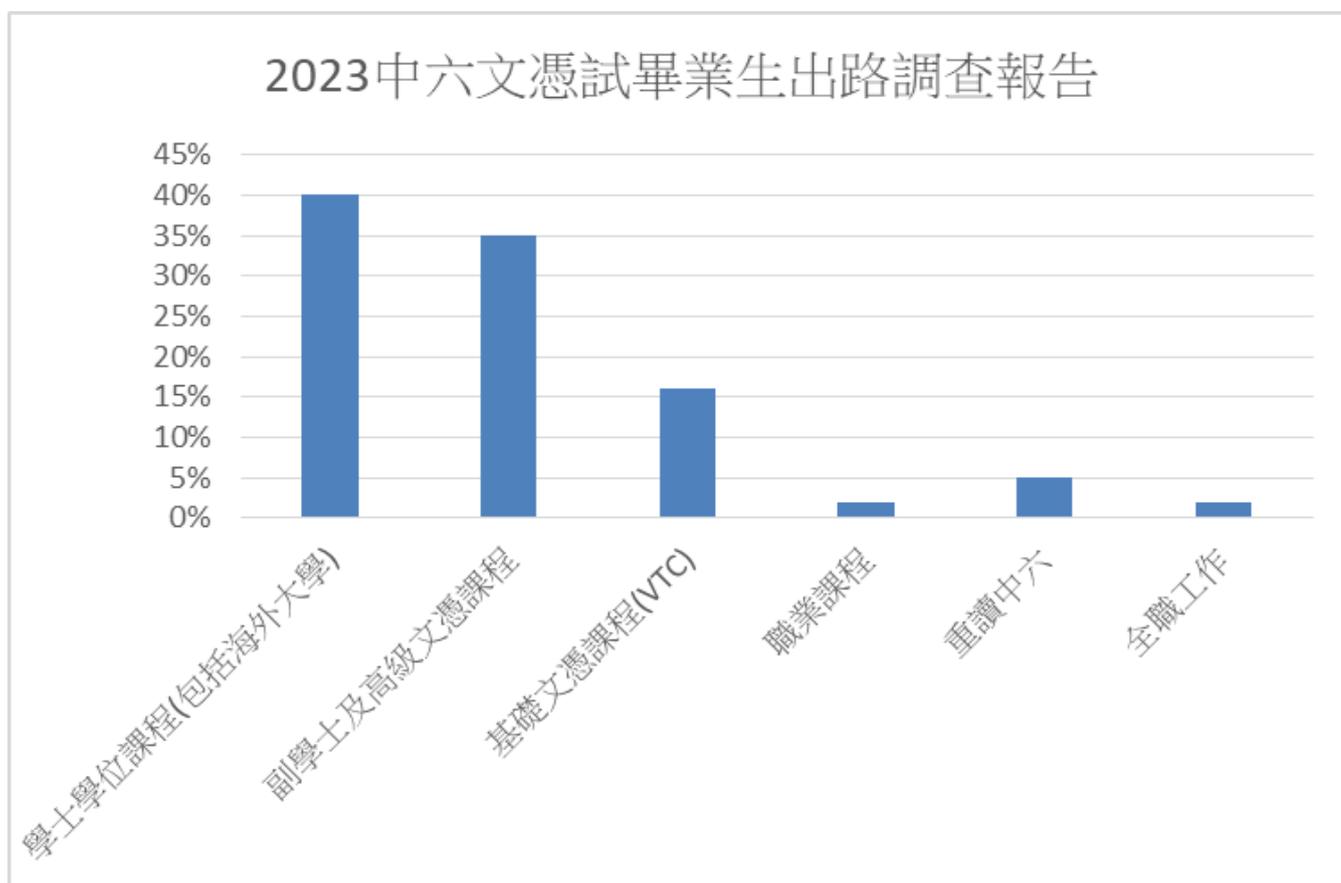
<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 高中中文科及英文科善用優化核心四科契機及「學時」，為課程注入新元素。如中文科加入戲劇元素，邀請電視界及戲劇界的專業演員走入課堂，與同學創作劇情，一同演戲。參與同學表示，增加了對中文創作的興趣及能力。</li><li>● 英文科以「創意英語」為題，透過電影、廣告及歌曲欣賞，配合寫作及討論等策略，提升同學對英語的興趣。透過觀課，同學都投入課堂，勇於嘗試。</li><li>● 大部份科目均善用週會時段，舉辦互動有趣的活動，如劇團表演、皮影戲工作坊及其他生涯規則等，大部分同學都投入活動。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 中、英文科優化課程，選取貼近學生的課題，有助提升學生的學習興趣。</li><li>● 礙於疫情，不少活動只能在校內舉辦，外出考察學習機會不多。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續鼓勵各科組籌備全方位學習活動，增加考察活動。如疫情許可，復辦遊學團。</li><li>● 參與不同學習社群，優化高中英文科課程。</li></ul>

## 2.4 加強學生課堂互動及展示

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 校方成立「教學質素保證組」，由資深教師組成，透過非考績觀課加強教師的專業成長，提出課堂互動的點子。就觀課所見，絕大部分學生積極投入課堂活動，如角色重演、分組解難等活動，完成學習任務。</li><li>● 教師習慣使用不同的網上學習平台、小組協作及提問等，培養學生預習的能力，有助增強課堂互動。透過觀課，大部份同學皆專心上課。</li><li>● 學生手冊、陸運會封面、跨學科學習小冊子封面均由學生設計，展示學生的藝術能力。</li><li>● 本學年學生於不同領域的校外比賽皆有不俗成績，如同學獲得由教育局及香港大學舉辦的初中歷史科電子閱讀獎勵計劃，以3D打印技術重塑歷史建築，現將其放置圖書館內，突顯同學的成就。</li><li>● 善用校園不同位置如走廊、牆壁等，張貼同學佳作。例如一樓美術角便掛上同學優美的畫作、兩天操場小舞台展示學生手工。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 部分老師教學年資尚淺，須提供更多的學習機會，促進同事的專業成長，加強課堂互動。</li><li>● 學生作品的展示不宜只限於實體呈現，展示效果有限。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 鼓勵教師參與不同的專業發展課程，加強課堂互動。</li><li>● 於教師發展日邀請專家分享如何提升學生學習興趣的教學策略。</li><li>● 宜思考如何配合新世代的獲取資源的習慣，善用多元的電子平台，增加展示的機會。</li></ul>

### (3) 學生表現

中六畢業生出路統計(2023-2024)



## 學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 學生參與校際項目和制服團隊的情況
  - 校際項目和制服團隊的參與率計算方法為：參與學生除以總學生人數（721人）
  - 制服團隊包括：童軍、女童軍及紅十字會

項目	2022-2023
校際體育項目	14.1 %
校際音樂節比賽	7.8%
校際戲劇比賽	1.7%
校際朗誦節	3.6%
童軍	3.6%
女童軍	2.2%
紅十字會	5.5%
公益少年團	4.0%

- 部分校際體育項目因仍受新冠肺炎疫情影響，令參與率較低。
- 2022-2023 年度校際活動獲得獎項（區際／全港性比賽）

## 獎項/獲獎詳情

類別：藝術

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學校音樂及朗誦協會	Speech Festival - English	First Prize  Third Prize	何子柔 (3A)  方展晴 (2A) 黎子傑 (2A) 蘇智傑 (3A) 黃文健 (4A)
香港學校音樂及朗誦協會	學校朗誦節(普通話)女子詩詞獨誦	季軍	鍾雪嵐 (3A)
香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦季軍	
中國高立大慧堂藝術網	第六屆「中國夢杯」全國青少年書畫大展賽	少年組特等獎	田慧霖 (4B) 吳欣桐 (4B)
		少年組一等獎	馮乙倫 (3E) 王雪涵 (3C) 周愷然 (3A) 葉嘉琪 (4C) 賴念汝 (4C)
		少年組二等獎	王鈺欣 (3C) 蔡綠柔 (4C) 吳安琪 (4C) 黃綺琪 (4A) 黃曉彤 (3B) 曹頌晞 (3A) 鍾子安 (3A)
		少年組三等獎	李梓潼 (4D)
灼見名家	唐詩朗誦節	亞軍	

類別：音樂

香港學校音樂及朗誦協會	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銀獎	傅映慈 (1A) 詹凱壹 (1B)
		琵琶獨奏銀獎	梁諾心 (1A)
		揚琴獨奏銀獎	容樂彤 (5A)
		箏獨奏銅獎	高子澄 (3A)
		中阮獨奏銅獎	郭愷琳 (3D)
		二胡獨奏銅獎	王子豐 (3D)
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2023	金獎 銀獎	中樂團 合唱團 中國鼓隊
藝術與科技教育中心	聯校高中音樂課程	優秀學業表現獎	黃文健 (4A)

類別：學術

Magazines International (Asia) Limited	MI Young Writers Award 2023	Top 50	鄧愷欣 (5A) 王華寶 (5A)
新市鎮文化教育協會	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽	高中組 優異星獎	唐林 (5B)
葵涌及青衣區文藝協進會	第五屆全港學界中國成語故事演講比賽	中學組 季軍	高子澄 (3A)
香港中華文化促進中心	知禮達仁金句創作比賽	優異獎	林湘瑩 (5B) 王恩寧 (5B)
香港特別行政區政府教育局課程發展處個人、社會及人文教育組	「歷史好好玩」全港中學生比賽 網上閱讀獎勵計劃(普及版)	嘉許獎	黎頌希 (1A) 張家溱 (2B) 廖栩儀 (2B) 吳諾菲 (2B) 宋華庭 (3B) 劉咏儀 (3C)
教育局及香港大學電子學習發展實驗室合辦	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023	創意獎	馬嘉莉 (4A) 黃綺鋈 (4A)
國際濟公文化協會	灣區少年競創揚教作文比賽(香港賽區)	殿軍 優異獎	李鳴晨 (2B) 何稼游 (1C)
辯論協會及香港演辯總會	學思盃辯論比賽	殿軍	張倚嘉 (3A) 鍾雪嵐 (3A) 黎庭亨 (4A) 馬嘉莉 (4A)
		最佳辯論員	鍾雪嵐 (3A)
香港中華文化促進中心	第十八屆中國中學生作文大賽	三等獎	張芷瑩 (2D)
	2022/23 全港中學普通話演講比賽	優異獎 (高中組)	洪嘉尉 (5C)
旅發局及教育局合辦	「校際專題研習比賽」旅行社推廣組	冠軍	陳巧霖(5B)陳思齊(5B) 黃靜祺(5D)王凱晴(5D)

類別：體育

宮崎國際空手塾	港日邀請賽 2023	個人型 - 初級組 冠軍	丘芊慧 (1D)
香港學界體育聯會	2022-2023 年度大埔北區校際游泳錦標賽	女子甲組一百米 背泳冠軍	李映彤(6A)
		女子甲組五十米 背泳亞軍	李映彤(6A)
	2022-2023 年度大埔北區校際手球賽	男子甲組 - 亞軍	
北區民政事務處北區青少年及公民教育委員會大北體育會合辦	北區青少年手球錦標賽	女子丙組 (銅盃組) - 亞軍	
新界喇沙中學體育學會	新界喇沙中學手球錦標賽	男子組 (銀盃組) - 殿軍	
		女子組 (銀盃組) - 冠軍	
香港跆拳道協會	香港男子跆拳道黑帶賽 2023	男子青少年組冠軍	趙子傑(4C)
西貢區體育會	慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演	個人搏擊賽 (專業組)冠軍	陳晉軒(6D)
大埔體育會	2022-2023 年度全港跆拳道觀摩邀請賽	(男子品勢組)冠軍	陳晉軒(6D)
香港學界體育聯會	2022-2023 年度大埔北區校際田徑錦標賽	男子乙組跳遠殿軍	俞俊熙(3B)
		男子丙組跳遠：殿軍	羅浩楓(2D)
Life Fitness	ICG 室內健身單車比賽	女子組個人賽季軍	高珮珊(2B)

類別：其他

公益少年團	中小學生領袖訓練計劃	中學組卓越表現獎	莊鎧欣 (3E)
衛生署	TEENS 健腔獎勵計劃	健康校園大獎	
		傑出健腔先鋒	楊晞媛 (3A)
香港賽車學校、元朗區家長教師會聯會、屯門區家長教師會聯會、大埔區家長教師會聯會及北區家長教師會聯會聯合主辦	新界北校際電競賽車節 2023	中學組冠軍	吳梓嵐 (5C)
		中學組殿軍	曹睿庭 (5C)
香港紅十字會	香港紅十字會新界東總部護理比賽	冠軍 殿軍	

## (4) 學生福利及支援政策檢討

目標	內容
<p>(一) 培育學生正面價值觀，推廣關愛文化 (正向價值教育)</p>	<p>政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援有財政困難的學生參加不同課外活動</li> <li>協助家境清貧/有經濟困難之學生申請不同的資助計劃，讓有經濟困難學生亦能參與各項交流活動及課外活動，以擴闊眼界及體驗不同的學習經歷，從中培養懷恩之心。</li> <li>● 本學年已批核的學生活動支援津貼及課後學習支援津貼津助金額為 \$228,299.5，受助學生人次為 165 位(其中全津：92 人；綜援：22 人；半津：51 人)</li> </ul> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年能運用該年度的津貼額比去年更多，原因是本學年於第二學期開始漸復常，亦能籌劃更多海內外交流活動，另外，本學年的津貼運用不再局限於課外活動，亦包括不同學科舉辦的參觀及資格認證證書(普通話)課程，多元化的活動令學生更能享受校園生活。</li> <li>● 本學年有 8 位同學經校方申請葛量洪(高中)生活津貼，申請人數與往年相若；</li> <li>● 何艾齡教育基金則有 2 個申請，為有緊急經濟需要的學生提供援助。</li> </ul>
<p>推廣健康校園文化</p>	<p>政策</p> <p>推廣健康校園文化，向學生推廣健康身心靈的重要，從中推展正面及積極的人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生參與由衛生署舉辦的「學生健康檢查計劃」。</li> <li>● 安排同學接受流感疫苗注射。</li> <li>● 安排學生接受 HPV 疫苗注射</li> <li>● 安排中一學童參加牙科講座/檢查</li> </ul> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年有 8 成以上學生參加衛生署學生健康檢查服務，惟因疫情反覆，服務中心未能恢復全時段的檢查服務，以致於學年尾才收到本學年的學生健康檢查通知，來年會繼續鼓勵學生參加。</li> <li>● 本學年有約 300 位學生及教職員完成流感疫苗注射，來年亦會繼續安排那打素社區服務成為到校注射的機構，代替衛生署安排的到校注射服務，原因是衛生署只能安排學生免費注射，但未能同時安排教職工付費注射，那打素則可以同時為學生及教職工安排疫苗注射。</li> <li>● 原訂舉行之中一學童牙科講座/檢查因疫情關係取消，下學年將會再試行申請。在推廣學生健康生活方面，本學年尾舉辦了由香港中文大學兒科學系舉辦的健康講座(青少年脂肪肝預防)，讓家長/學生能得到更多健康生活資訊。</li> <li>● 由去年開展的 HPV 疫苗注射計劃第三針已於本學年初完成，統計注射人數少於 50 人，原因是中一的女學生已於小學時注射，其他級別的學生亦多從坊間途徑注射，因本年求注射人數不多，預計不用每學年都舉辦 HPV 疫苗注射，可以是隔年舉辦。</li> </ul>
<p>支援有特殊學習需要的學生</p>	<p>政策</p> <p>以學生小組宣揚共融文化，在支援有特殊學習需要的學生的同時，亦培養學生的同理心，推廣關愛文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 航拍小組：混合學長及初中特殊學習需要學弟的小組，學長與學弟在小組訓練中建立互助關係，課程中除基本拍攝及剪接技巧外，亦包括社交及領袖訓練。</li> <li>● 學長小組：混合不同能力的學生組織而成的學長小組，學生在課程中學習社</li> </ul>

	<p>交、組織活動的技巧(領袖訓練)，亦培養對弱勢社群的同理心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌遊小組：本年度同樣混合一般學生與特殊學習需要學生進行活動，課程以加強溝通技巧、提升專注力為主。</li> <li>● 「健腔服務大使」：此活動為「衛生署健腔計劃」的部分，在中二、三抽選 12 位學生(非特殊學習需要學生)進行小組訓練，活動以個人成長、領袖訓練為焦點，學生在小組策劃「健腔」活動/攤位，亦有參加工作坊。</li> <li>● 中一級「入班支援」計劃：透過 2 節班主任節活動，挑選 16 位中一學生與學長一起製作宣傳共融的攤位活動</li> </ul> <p>除以上混合類型的小組，本年度亦有其他支援班如初中/高中的讀寫小組、言語治療、藝術治療/減壓小組、歷奇活動、到校臨床心理學家輔導等</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後支援班成效理想，大部分學生出席率超越 80%，從學生問卷調查中得知絕大部分的學生滿意各項小組，亦希望來年繼續參加，學生反應積極而投入，各項小組讓學生在學術及興趣方面都能盡展個人所長，在檢視本學年到校服務時(包括老師提交的小組活動報告及學生問卷調查結果)，有部分小組在下學期的服務形式及節數會有所變動，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷奇小組會由原先 6 節，每節 2 小時改為 15 節，每節 1.5 小時；</li> <li>2. 情緒輔導小組會由原先 12 節，改為 15 節；</li> <li>3. 航拍小組會改為其他類型的生涯規劃導向小組，初步會成立「咖啡拉花」班，外聘咖啡師到校指導學生，在完成課程後，可聯同其他科組(或配合學校安排)舉辦品嚐咖啡活動，學生在課程中同時會有一系列生涯規劃輔導，協助學生尋找升學就業的路向；</li> <li>4. 原有的生涯規劃小組將會縮減課程為只有行業參觀；原因是學生反映在行業參觀的環節中得著較大，加上其他部分的學生出席率低，下學年會將生涯規劃輔導融入咖啡拉花班；</li> <li>5. 學長小組會轉用其他形式，包領袖訓練及義工服務，期望小組成員能從中提升社交技巧。</li> </ol> </li> </ul>
<p>(二) 推動課程發展，提升學習效能</p>	<p>政策</p> <p>設立特殊教育教學資源閣：</p> <p>於特殊教育輔導室設置資源閣，將各項教學資源、教材分門別類存放並公開予老師借用</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份借用資源閣資料的同事為支援組老師，以語文學習為主，來年可以增添其他類型教材，供同事借用。</li> </ul>
	<p>政策</p> <p>教師專業發展：</p> <p>教師透過同儕觀課、專業發展的活動等，採用以學生為學習中心的教學策略，提升課堂互動及學生學習興趣。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年已舉辦一次教師專業及展活動，題目是「ADHD 及 ASD 學生的支援策略」，對象為本學年新入職老師，參加者問卷調查中顯示，93.3%同事認為工作坊的內容對自己有助，100%同事認為講者能清楚說明有關主題的內容及滿意是次工作坊。下學年會繼續舉辦類似工作坊。</li> </ul>

## (5) 財務報告

孔教學院大成何郭佩珍中學

2022年9月1日 - 2023年8月31日 (未經會計師審核)

(一) <u>政府津貼帳</u>	<u>收入 \$</u>	<u>支出 \$</u>
(1) <u>基線指標</u>	2,468,950.98	4,305,985.13
(2) <u>擴大的營辦開支整筆津貼</u>	6,498,473.00	4,661,438.85
(3) <u>非擴大的營辦開支整筆津貼</u>	6,752,859.81	3,986,277.66
(4) <u>實報實銷之津貼</u>	44,229,124.67	44,229,124.67
<u>總計</u>	59,949,408.46	57,182,826.31
	<u>結餘</u>	2,766,582.15
(二) <u>學校經費帳</u>		
(1) <u>堂費 / 普通經費</u>	115,748.81	165,442.42
(2) <u>獎助學金捐款</u>	115,600.00	115,600.00
(3) <u>具特定目標的收費</u>	169,265.88	169,265.88
<u>總計</u>	400,614.69	450,308.30
	<u>結餘</u>	(49,693.61)
		<u>結餘 \$</u>
(三) <u>何耀光慈善基金帳</u>		1,655,347.24
(四) <u>英汝興獎學金帳</u>		30,145.02
(五) <u>鄭何艾齡博士教育紀念基金帳</u>		49,170.30
(六) <u>盧榮琰教育基金帳</u>		225,500.00
(七) <u>百仁基金帳</u>		30,840.00
(八) <u>何敏明基金帳</u>		98,100.00
(九) <u>劉嘉華獎學金帳</u>		84,345.00
(十) <u>何德心緊急援助金帳</u>		465.00
<u>總計</u>		2,173,912.56

# 各項津貼報告

## 1. 「學校發展津貼」周年報告

項目	重點	資源	工作概況及成效
為老師創造空間	處理同學資料等行政工作	聘用校務文員 2 名	● 成效顯著，能處理日益增多的文書工作及家長查詢。

## 2. 其他各項津貼周年報告

### ● 多元學習津貼

分別資助 12 名中六同學(3 名修讀西式食品製作、1 名修讀美容學基礎、1 名修讀運動科學及體適能、1 名修讀運動及體適能教練、1 名修讀電腦遊戲及動畫設計、1 名修讀由戲開始·劇藝縱橫、2 名修讀甜品及咖啡店營運、1 名修讀流行音樂製作、1 名修讀數碼媒體及電台製作)及 12 名中五同學(4 名修讀西式食品製作、1 名修讀航空學、3 名修讀運動及體適能教練、1 名修讀電影及超媒體、1 名修讀幼兒發展、2 名修讀應用日語及日本文化)修讀應用學習課程，其中 11 位中六同學完成課程，中五同學出席率理想。

### ● 中學學習支援津貼

本校運用「中學學習支援津貼」向有需要的同學提供支援，照顧同學的學習差異。本校成立學生支援小組向有需要的同學提供的支援措施包括中文讀寫班、言語治療服務、桌遊小組、初中英文抽離班、歷奇小組及學長計劃活動，令同學能提升學習效能及改善社交技巧。此外，支援組每年舉辦生涯規劃活動，讓有特殊學習需要的學生及早了解自己的強項與弱項，訂立目標和了解社會上不同工種的要求。

### ● 運用推廣閱讀津貼報告

本年度圖書館與各科組合作，舉辦不同類型專題書展，效果顯著。與普通話科合辦的世界文化巡禮專題書展，讓學生了解不同國家的風土習俗，增進知識；與科學科合辦的科學專題書展，有助推動校內 STEM 教育；與歷史科合辦的衝突與和平專題書展，加深同學的世界歷史觀，裨益學習；與經訓科及宗教組合辦的儒家的處世之道專題書展，透過 Google Form 問答遊戲，使學生體驗實體書與電子多元化推廣閱讀活動。

圖書館亦舉辦年度全校綜合性書展，不僅豐富館藏資源，更為各科組添購新書，有助推行中、英文廣泛閱讀活動。圖書館亦為中一至中五級班中圖書閣購買英文圖書，並配合中、英文早讀課節的安排，實施全校師生共讀時間，營建全校閱讀風氣。圖書館更為全體師生訂閱金閱閣校園版網上閱讀平台，落實並行發展實體書與電子閱讀，配合學生多元閱讀需要。最後，各項推廣閱讀獎勵計劃都順利進行，圓滿結束。

### ● 公民與社會發展科津貼

截至 2022/23 學年公民與社會發展科已運用 5175.2 元於採購與本科相關的教材上，目的提升科任老師及學生的教與學效能。於 2023/24 學年，本科將利用津貼剩餘的金額於舉辦國內考察及交流團，包括於 2024 年 4 月舉辦杭州、武漢、湛江研學交流團、於 2024 年 7 月舉辦西安、洛陽及鄭州五日四夜考察之旅，讓學生對國家發展及文化傳承有更深入的了解。