

孔教學院大成何郭佩珍中學
學校周年計劃
2023-2024 年度

1. 關注事項：培育學生正面價值觀，推廣關愛文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化學生價值教育，塑造正面個人特質，提升自信，發奮向前。	<p>1.1.1 透過不同的課堂，尤其本校特設的「經訓科」，教授儒家經典章句、聖人先賢的事蹟，以中華文化為主軸，培養同學的正面品格，能持守正面價值觀和態度</p> <p>1.1.2 按自然融合的方向，透過跨 KLA 協作的專題研習、討論及分享，逐步提升同學自信、增強國民身份的認同感。</p> <p>1.1.3 透過全方位多元化基金，連繫校外不同資源，舉辦多元化學習活動如週會講座、工作坊、國內交流團、其他學習日活動、考察活動等，強調品德情意教育，讓學生從師生交流、體驗學習中反思自省，建立正向價值觀，培養學生堅毅盡責的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從學生「情意及社交表現」問卷中 (KPM 17.1-17.4、APASO III • 有關學生心理健康、情緒、自我概念) 有逾八成學生表示穩定 • 七成師生認為措施有助推動價值教育。 • 七成學生的習作表現均達習作目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 老師及學生問卷 • 學生習作 	全年	訓輔導組、德育及公民組、宗教組及課外活動組、學生支援組、升學及就業組	已詳列各科組會議紀錄

	1.1.2 審視各科組的課程文件及進度表，將學習內容與價值教育有系統地配合。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組按時呈交文件 各科組按計劃完成目標 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕/考績觀課 檢視各科課業 檢視各科考卷 檢視各科組會議紀錄 檢視各科組安排的活動 	全年	校長、副校長、學習領範統籌老師、科主任	
1.2 加強學生對學校及國家的歸屬感。	1.2.1 透過升旗禮、國旗下的講話、校長、師生早會分享、時事展板、國民教育活動日、午間或課後活動等，讓學生從不同的角度，加強對社會國家的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 依期完成相關措施 七成師生認為措施有效加強對學校及國家的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師及學生問卷 	全年	校長、德育及公民組、宗教組	
	1.2.2 善用新落成設施舉辦不同活動，凝聚同儕友愛、師生和諧的氛圍 天面室內運動場：舉辦班際、師生比賽及或師友聚活動 圖書館：安排讀書會、作家講座、書展、閱讀問答比賽等。 禮堂：冬至活動日，除透過認識冬至的傳統習俗外，也舉辦班際競技遊戲及學生音樂會	<ul style="list-style-type: none"> 七成學生認為措施有效加強對學校及國家的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師及學生問卷 	全年	副校長、課外活動組、中文科、英文科	已詳列各科組會議紀錄
	1.2.3 善用不同的校內外平台如課室壁佈、校內佈置、社交平台等，讚揚學生、就讀班別的正面行為，鼓勵學生持續進步。		<ul style="list-style-type: none"> 定期巡視校園及課室 老師觀察 學生問卷 			

	<p>1.2.4 透過不同途徑與家長溝通交流，如家長講座、家長義工活動、親子工作坊、親子旅行等，向家長傳達關愛訊息，建立互信互助的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦實體或網上講座、活動等 • 家長持分者問卷中，有七成家長表示滿意與學校的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視相關組別的會議紀錄 • 持分者問卷 • 與家長訪談 • 家校會家長的意見 		<p>家長教師會、學生支援組</p>	
	<p>1.2.5 善用活動津貼，讓各班舉辦班本活動，加強師生溝通，增加班別的凝聚力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 依期完成相關計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科組財務報告紀錄 		<p>學習領域統籌老師、各科主任、訓輔導組、課外活動組、學生支援組</p>	

2. 關注事項： 推動課程發展，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強從閱讀中學習	2.1.1 透過不同的閱讀材料、跨科閱讀活動等，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷：七成同學同意能達致跨科閱讀計劃之目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議文件 學生問卷、訪談 同學課業表現 	全年	教務組、學習領域統籌老師、各科主任	已詳列各科組會議紀錄
	2.1.2 加強各學習領域／各科的合作，就著相同或相近的課題，教師透過課堂研究、同儕觀課及評課等，設計跨科學習活動，提供不同的閱讀材料，豐富學生閱讀質與量。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷：七成教師同意能達致跨科閱讀計劃之目標 按計劃完成 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視科組會議文件 			
	2.1.3 加強英語閱讀氛圍，善用教育局津貼，購置不同學習階段的實體圖書及電子書，配合學生閱讀需要。	<ul style="list-style-type: none"> 英語自學中心的使用率達標 英文藏書量增加 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議文件 		英文科科主任、圖書館主任	
	2.1.4 推動 LaC 計劃，英文科與不同學科設計 LaC 的學習活動、學習任務及推介相書籍。此外，善用校外資源如賽馬會數碼「悅」讀計劃，推廣閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 教師同意相關教學單元的學生表現令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視科組會議文件 		英文科科主任	
	2.1.5 善用高中中文及英文的課時及學時，提供不同的閱讀材料，提升同學對閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 教師同意相關教學單元的學生表現令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議文件 		中文科科主任 英文科科主任	

	2.1.6 優化早讀時段，讓師生有更多時間閱讀優美的中或英的課外書籍。	<ul style="list-style-type: none"> 同學於早讀課專注閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校長及副校長突擊巡視 		班主任	
2.2 推動 STEM 教育	2.2.1 推動跨學科合作，強化教師的專業能力和協作，提升同學對不同學習範疇的興趣及將知識融會貫通的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關學習活動 七成教師曾參與教育局等專業工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組會議文件 檢視教師進修紀錄 	全年	教務組、學習領域統籌老師、各科主任	
	2.2.2 學生透過製作發明品的過程及專題研習，連繫和綜合已有知識及技能，解決真實生活上所面對的問題，有助學生發展正面的價值觀及態度。此外，參與不同校外比賽，讓同學累積經驗，擴闊眼界。	<ul style="list-style-type: none"> 依期完成計劃 學生能成功製作 STEM 製成品 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 學生成品展示 		STEM 統籌老師	
	2.2.3 申請不同資源，購買相關學習工具，籌備 STEM ROOM 建設，營造合適的學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> 能令利用相關學習工具提升同學的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過訪談及問卷，有七成同學滿意學習工具有助其學習效能。 		STEM 統籌老師、校產管理組	
2.3 推動全方位學習活動	2.3.1 在優化核心四科契機及「學時」概念下，善用不同的津貼及與機構合作，舉辦多元化及體驗式活動，讓學生走出課室，從真實環境中學習，提升不同學習能力，如溝通、協作、解難及創意等能力。	<ul style="list-style-type: none"> 同學能透過活動接觸不同的學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> 透過訪談及問卷，有七成同學滿意活動的成效。 檢視科組會議文件 	全年	教務組、學習領域統籌老師、各科主任、訓輔導組、課外活動組、學生支援組	已詳列各科組會議紀錄

	2.3.2 善用週會時段、課後時間等，鼓勵科組舉辦不同活動，呼應全方位學習的五大範疇（德育及公民教育、體藝發展、智能發展、社會服務及與工作有關的經驗）		<ul style="list-style-type: none"> 檢視週會活會紀錄 			
2.4 加強學生課堂互動及展示	2.4.1 設立教學質素保證組，以持平開放態度，與老師專業交流，重視教研，探討不同的教學策略，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 組員定期進行同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 組員觀察 老師問卷 	全年	教務組、學習領域統籌老師、各科主任、	已詳列各科組會議紀錄
	2.4.2 教師透過同儕觀課、公開課、專業發展的活動等，採用以學生為學習中心的教學策略，提升課堂互動及學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 各科定期推行同儕觀課 觀課者滿意授課者表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科會議紀錄 校長及副校長定期觀課 評課會議 			
	2.4.3 運用不同的電子學習策略及工具，於課堂上互動交流，及課堂延展至課後，進行師生互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> 七成老師表示能運用不同的電子學習工具或平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 			
	2.4.4 鼓勵教師報讀多元學習策略及電子教學的課程，以及參加相關研討會和公開課。	<ul style="list-style-type: none"> 七成老師曾報讀相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師進修紀錄 			