

三年期的關注事項（按優先次序排列）主題：弘毅前行 修己愛人

1. 培育學生正面價值觀，推廣關愛文化
2. 推動課程發展，提升學習效能

學校發展計劃（2021-2024）主題：弘毅前行 修己愛人

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培育學生正面價值觀，推廣關愛文化	1.1 優化學生價值教育，塑造正面個人特質，提升自信，發奮向前。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的課堂或全方位多元化學習活動，強調品德情意教育，讓學生從師生交流、體驗學習中反思自省，建立正向價值觀。培養學生堅毅盡責的精神。 ● 審視各科組的課程文件及進度表，將學習內容與價值教育有系統地配合。
	1.2 加強學生對學校及國家的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校長、師生早會分享、時事展板、午間或課後活動等，讓學生從不同的角度，加強對社會國家的認識。 ● 舉辦不同班際、社際及師生比賽，凝聚同儕友愛、師生和諧的氛圍。 ● 鼓勵學生代表學校參與校外活動或比賽，組織師生打氣團，支持及鼓勵同學盡力拼搏。

	1.3 強化班級經營，多讚賞及關懷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班主任角色，透過有系統的班主任課節，與社工或校外機構合作，循序漸進，培養學生正面的個人特質 ● 科組設立不同的獎勵計劃，強化學生正面行為。 ● 善用不同的校內外平台如課室壁佈、校內佈置、網頁等，讚揚學生、就讀班別的正面行為，鼓勵學生持續進步。 ● 透過不同途徑與家長溝通交流，如家長講座、家長義工活動、親子工作坊等，向家長傳達關愛訊息，建立互信互助的氛圍。 ● 提供活動津貼，讓各班舉辦班本活動，加強師生溝通，增加班別的凝聚力。
2. 推動課程發展，提升學習效能	2.1 加強從閱讀中學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的閱讀材料、跨科閱讀活動等，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。 ● 加強各學習領域的合作，就著相同或相近的課題，教師透過課堂研究、同儕觀課及評課等，設計學習活動，提供不同的閱讀材料，豐富學生閱讀質與量。 ● 加強英語閱讀氛圍，善用教育局津貼，購置不同學習階段的實體圖書及電子書，配合學生閱讀需要。 ● 推動 RaC 計劃，英文科與不同學科設計 RaC 的學習活動、學習任務及推介相書籍。 ● 優化早讀時段，讓師生有更多時間閱讀優美的中或英的課外書籍。

	2.2 推動 STEM 教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨學科合作，強化教師的專業能力和協作，提升同學對不同學習範疇的興趣及將知識融匯貫通的能力。 ● 學生透過製作發明品的過程及專題研習，連繫和綜合已有知識及技能，解決真實生活上所面對的問題，有助學生發展正面的價值觀及態度。 ● 申請不同資源，購買相關學習工具，籌備 STEM ROOM 建設，營造合適的學習環境。
	2.3 推動全方位學習活動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在優化核心四科契機及「學時」概念下，善用不同的津貼及與機構合作，舉辦多元化及體驗式活動，讓學生走出課室，從真實環境中學習，提升不同學習能力，如溝通、協作、解難及創意等能力。 ● 善用週會時段、課後時間等，鼓勵科組舉辦不同活動，呼應全方位學習的五大範疇（德育及公民教育、體藝發展、智能發展、社會服務及與工作有關的經驗）
	2.4 加強學生課堂互動及展示	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過同儕觀課、專業發展的活動等，採用以學生為學習中心的教學策略，提升課堂互動及學生學習興趣。 ● 於教師發展日，邀請專家到校分享以學生為中心的學習模式的教學技巧及經驗 ● 運用不同的電子學習策略及工具，於課堂上互動交流，及課堂延展至課後，進行師生互動交流。 ● 鼓勵教師報讀多元學習策略及電子教學的課程，以及參加相關研討會和公開課。